

Journée d'échanges

ETP et addictions : Où en sommes-nous en Bretagne ?

22 novembre 2022

Retour sur les idées forces partagées en ateliers

ATELIER 1 - MONTER UN PROJET ETP TERRITORIAL EN PARTENARIAT

LES IDEES FORCES :

S'appuyer sur l'envie de travailler ensemble

- Faire avec ceux qui ont envie, en s'appuyant sur ce qui se fait
- Inclure (plutôt que de limiter, cloisonner, catégoriser)
- S'unir sur les valeurs
- Se centrer sur les besoins des patients dès que des obstacles surgissent

Bénéficier d'un budget pour réfléchir et construire le projet ensemble dès le début

- Favoriser le dynamisme, la confiance, la valorisation, l'horizontalité
- Elucider les questions qui freinent la réflexion et l'adhésion

ATELIER 2 - TRAVAILLER AVEC LES PATIENT.E.S PARTENAIRES

LES IDEES FORCES :

L'histoire d'une rencontre humaine entre un professionnel et un.e patient.e passe par :

- Un temps de formation commun (40h ETP) avec une équipe pluri et inter disciplinaire
 - Des temps d'échanges : sur les représentations, valeurs
 - Le respect de la position de chacun, chacun a son savoir (vécu, scientifique). On s'éduque mutuellement
 - L'identification des limites de chacun
 - La formalisation d'une charte (rôle, limites, indemnisation...)
- C'est une construction commune, il faut y aller marche par marche, prendre son temps

Besoin d'un soutien institutionnel

- Financement
- Logistique
- Dégager du temps

Rôle du patient partenaire

- Rassurer les participants, dédramatiser
- Avoir un langage adapté (mettre des mots, traduire...)
- Etre disponible pour les participants (en dehors des horaires de travail)
- Prérequis pour le patient partenaire : être entouré (engagé dans une association) ; avoir du recul sur sa maladie et la fibre pédagogique

ATELIER 3 - DEFINIR LA JUSTE PLACE DE L'ENTOURAGE EN ETP

LES IDEES FORCES :

Associer l'entourage au programme d'ETP : oui ! Importance de la prise en compte de l'entourage

MAIS

- quand ? (temporalité)
- comment ?
- pourquoi ?
- avec quels moyens ?
→ *pour ne pas que ça se fasse au détriment de ce qui est proposé aux patients*
- avec qui ? (quel membre de l'entourage ?)
- quelles modalités ? (rencontre mixte ou pas ?)
→ *par exemple proposer un atelier : comment associer l'entourage*
→ *Ne pas oublier les enfants*

Ressources

- [ETAPE : un programme éducatif pour réduire la souffrance des entourages et en faire des acteurs du soin en addictologie](#)
- [Guide repères – conduites addictives Travailler pour et avec les personnes de l'entourage – ANPAA - décembre 2018](#)

ATELIER 4 - METTRE EN PLACE DES ATELIERS PERMETTANT DE REUNIR DES PERSONNES QUI CONSOMMENT OU QUI NE CONSOMMENT PLUS, QUEL QUE SOIT LE TYPE DE PRODUITS

LES IDEES FORCES :

- Richesse de mixer les publics – points communs entre des personnes qui consomment des produits différents et entre des personnes qui consomment et qui ne consomment plus.
- Permet de s'appuyer sur ceux qui ont pu faire évoluer leurs habitudes/comportements – permet d'illustrer que le changement est possible.

- Rassembler des personnes qui consomment et qui ne consomment plus permet de re-questionner les projets abstinence/réduction des risques et d'arriver à des projets de soin plus éclairés.

ATELIER 5 - RENFORCER LES COMPETENCES DES PERSONNES POUR FAIRE FACE AUX EVENEMENTS DE LA VIE

LES IDEES FORCES :

Toutes les compétences d'adaptation ont leur intérêt, elles s'inscrivent dans un cheminement. On ne peut pas les aborder avec les patients dans un ordre précis.

L'établissement d'un lien de confiance animateur/patient est un préalable pour pouvoir les travailler. Cela passe par exemple par :

- La présentation des animateurs et participants en début de séance
- La notion d'horizontalité : préférable d'utiliser le tutoiement pour que tout le monde soit au même niveau (point de vue des patients experts)
- La continuité tout au long du programme ETP : fil rouge, outils de suivi, relance des participants avant les ateliers (prise de contact la veille par exemple)
- L'utilisation d'un langage compréhensible par tous. Chacun peut avoir une interprétation différente, essayer de se mettre à la place du patient (exemple du mot « choix » qui a une connotation forte pour certains patients).

Autre point d'attention abordé : Faire comprendre l'intérêt du programme ETP/addiction aux personnels administratifs dans les institutions : faire prendre conscience de l'importance du programme pour aller vers une adaptation de l'institution